

Итоговая справка

по результатам внутренней системы оценки качества образования
МБДОУ д/с «Дружба» д. Тамьян за 2018 -2019 учебный год

На основании Положения о ВСОКО МБДОУ детский сад «Дружба» д. Тамьян был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования ДОУ.	
Цель	формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
Состав рабочей группы	Председатель группы: Спиридонова Е.С. – старший воспитатель Члены группы: Ахметшина Р.Р. - воспитатель Ионова С.И.– учитель -дефектолог Имамова Л.И. – заведующая хозяйством
Исследования проводились по нескольким направлениям:	- Открытость МБДОУ для родителей и общественных организаций - Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности - Условия качества реализации образовательной деятельности - Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг
При проведении мониторинга были использованы несколько процедур :	1. наблюдение в группах, 2. анкетирование, 3. анализ документации.
В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы:	• качество условий реализации ООП ДОУ. • качество организации образовательного процесса. • качество результата освоения ООП ДОУ.
Анализ оценки официального сайта МБДОУ	В ходе проверки была проведена оценка официального сайта МБДОУ д\с «Дружба» д. Тамьян. Полученные данные о полноте и актуальности информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте ДОУ показывают, что информация на сайте хорошо структурирована, представлена в полном объеме и актуальна. Доступность взаимодействия получателями образовательных услуг с ДОУ организована в целом хорошо, связь с учреждением доступна по телефону, по электронной почте. Организация имеет техническую возможность получения сведений о ходе рассмотрения обращений граждан в режиме реального времени, родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.
Выводы и предложения:	Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в ДОУ созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.
Анализ кадрового обеспечения	Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты: Заведующий - 1; Воспитатели – 6; старший воспитатель–1(0.5); Специалистов: музыкальный руководитель –0; педагог - психолог – 0; инструктор по физической культуре – 0, учитель-дефектолог-1. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Укомплектованность кадрами – 94%. Квалификационную категорию имеют:

	-высшая категория 0 педагогов; -первая категория 2 педагога; - соответствие занимаемой должности 4 педагогов; -средний возраст педагогического коллектива – от 30 - 55 лет. В течении всего учебного года педагоги активно участвовали в конкурсном движении разного уровня, участвовали в заседаниях МО, где позиционировали свой педагогический опыт. Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами.
Выводы и предложения:	Анализ кадрового состава МБДОУ д/с «Дружба» позволяет сделать выводы о том, что в ДОУ основной состав педагогических сотрудников - опытные специалисты, имеющие квалификационной категории. За этот год курсы повышения квалификации получили 6 педагогов. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом, на повышение профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.
Анализ материально – технического обеспечения.	Развивающая предметно пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми. <u>В детском саду имеются:</u> кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет учителя-дефектолога; медицинский кабинет; музыкальный зал; сенсорная комната, участки для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д. <u>Территория детского сада:</u> Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно пространственной среды. Педагоги нашего ДОУ творчески подошли к оформлению благоустройства территории детского сада. Красочное и многофункциональное оформление участков способствует формированию у детей осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами. На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность. А также оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей. <u>Методическое оснащение:</u> имеется библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал

	для занятий с детьми <u>Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:</u> Мультимедийный проектор 1, Принтер 3, интерактивная панель 1 шт.; ноутбук 2, ПК 2, музыкальные центры 4, пианино 1.
Выводы и предложения:	Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста, и детей с РАС) и взрослых, двигательной активности детей. Организация обеспечена методической и художественной литературой. Развивающая предметно пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Детский сад оснащен, в достаточном количестве необходимым инвентарем. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы и обеспечением образовательного процесса. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.
Анализ психолого – педагогического обеспечения.	В проверке принимали участие все педагоги ДООУ. В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого - педагогических условий развития дошкольников по каждой образовательной области. Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. Обработав листы оценивания качества дошкольного образования, были получены средние баллы по разделам в каждой группе, что позволило выявить слабые звенья в деятельности ДООУ.
Выводы и предложения:	Рекомендации: 1. Воспитателям: пополнить группы демонстрационным и раздаточным материалом по всем образовательным областям в соответствии с возрастом; продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приёмов, видов ОД, разнообразие форм организации детей; усилить взаимосвязь с родителями через вовлечение их в деятельность ДООУ (круглые столы, диспуты, совместные досуги, праздники, акции, субботники и т.д.); совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДООУ путем оптимального применения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников (релаксация, игротренинги и игротерапия, сказкотерапия). 2. Учителю-дефектологу: содействовать формированию банка

	развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников; осуществлять дефектологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя; содействовать повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. 3. Старшему воспитателю: способствовать повышению профессионального мастерства педагогов на разных стадиях их профессионального развития; продолжать внедрение в образовательный процесс инновационных технологий; обобщение и распространение опыта работы; оказание помощи молодым специалистам; усилить интеграцию деятельности специалистов и воспитателей;
Вывод и предложения:	В целом, результат мониторинга показал хорошее качество образовательной работы в ДОУ за учебный год. Наиболее низкие показатели по следующим направлениям: – способность управлять своим поведением (первичные ценностные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»); способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; способность решать личностные задачи (применение усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых проблем, преобразование способов решения проблем в зависимости от ситуации, создание и воплощение собственного замысла. Причины низких показателей большинство педагогов видят в особенностях развития детей: индивидуальные особенности детей, особенности темперамента и характера; – неумение справляться с агрессией; недостаточный уровень развития речи. А также отмечают пассивность многих родителей в решении проблем в данном направлении.
Анализ удовлетворенности родителей как заказчиков образования:	Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в анкетировании. Всего в опросе приняли участие 63% родителей (законных представителей). Анализируя данные, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОУ, состоянием безопасности ребенка в ДОУ и уходом за ним. С точки зрения родителей, детям в основном, нравится ходить в ДОУ. Это свидетельствует о том, что работа в ДОУ идет в правильном направлении. На основании анализа анкетирования родителей, перед коллективом поставлена следующая цель: - Налаживать работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста) По остальным вопросам были получены следующие ответы: Педагогический коллектив обеспечивает развитие ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) . Территория детского сада благоустроена и оснащена современным и разнообразным оборудованием. Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДОУ (безопасная, вариативная, трансформируемая, полифункциональная) . Образовательный процесс оснащен методической литературой, дидактическими и наглядными пособиями. Санитарно-гигиенические условия (освещение, тепловой режим, чистота) – полностью соблюдаются. Организация питания признана удовлетворительной.

	Педагоги представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ:	Проведя процедуру ВСОКО, были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем
РЕКОМЕНДАЦИИ:	-Обратить внимание администрации ДОУ на информационное обеспечение образовательной работы в группах. -Взять под контроль работу педагогов по созданию психолого-педагогических условий по образовательным областям -Педагогам всех возрастных групп провести консультации для родителей по теме значимости игровой деятельности для детей дошкольного возраста. -Для удовлетворения запросов родителей расширить спектр дополнительного образования.
Перспектива развития:	- Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ). - Создать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ, проявления активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ. - Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ. -Совершенствовать модель взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества. - В образовательном процессе продолжать реализовывать ОАП для детей с ограниченными возможностями здоровья -Укрепить материально-техническую базу с привлечением дополнительных ресурсов для развития ДОУ

Старший воспитатель



Спиридонова Е.С.

